

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерство здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.
 « 28 » июня 20 18 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

| | |
|--|--|
| <p>Специальность</p> <p>Квалификация выпускника</p> <p>Форма обучения</p> <p>Факультет</p> <p>Кафедра-разработчик рабочей программы</p> | <p>32.05.01 «Медико-профилактическое дело» врач по общей гигиене, по эпидемиологии очная медико-профилактический оториноларингологии</p> |
|--|--|

| Семестр | Трудоёмкость | | Лекций, ч | Лаб. практи- кум, ч | Практ. занятий ч | Клини- ческих практ. занятий ч | Семи- наров, ч | СРС, ч | КР, ч | Экза- мен, ч | Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет) |
|--------------|--------------|------------|--------------|---------------------------|---------------------|---|----------------------|-----------|----------|-----------------|---|
| | зач. ед. | ч. | | | | | | | | | |
| VI | 3 | 108 | 24 | | | 48 | | 36 | | | зачет |
| Итого | 3 | 108 | 24 | | | 48 | | 36 | | | зачет |

Кемерово 2018

Рабочая программа дисциплины «Отоларингология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от «15» июня 2017г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 47305 от 05.07.2017г.)

Рабочую программу разработала: заведующая кафедрой, д.м.н., доцент Е.В. Шабалдина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отоларингологии, протокол № 10 от «28» 05 20 18г.

Рабочая программа согласована с деканом медико-профилактического факультета, к.м.н., доц. Л.П. Л.П. Почуева

Рабочая программа одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 06 20 18 г. Протокол № 5

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 57

Начальник УМУ д.м.н., профессор Н.О. О.Н. Новикова

«28» 06 20 18г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины оториноларингология являются формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности врача по общей гигиене, по эпидемиологии в области диагностики и профилактики оториноларингологических заболеваний.

1.1.2. Задачи дисциплины: обучение клинике наиболее распространенных ЛОР заболеваний, освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании ЛОР больных, освоение этапов диагностики, лечения и профилактики оториноларингологических заболеваний, знакомство с клиникой экстренных ЛОР состояний и обучение оказанию помощи при них.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: анатомия человека, фармакология, нормальная физиология, патологическая анатомия, микробиология, патофизиология, внутренние болезни, хирургические болезни.

1.2.2. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: неврология, офтальмология, инфекционные болезни, нефрология, медицинская генетика, дерматовенерология, гигиена детей и подростков, эпидемиология.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Диагностическая.
2. Организационно-управленческая.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

| № п/п | Наименование категории общепрофессиональных компетенций | Код компетенции | Содержание общепрофессиональной компетенции | Индикаторы общепрофессиональной компетенции | Оценочные средства |
|-------|---|-----------------|---|---|--|
| 1 | Этиология и патогенез | ОПК-5 | Способен оценивать морфо-функциональное, физиологическое состояние и патологические процессы в организме | ИД-1 <small>ОПК-5</small> Уметь использовать знания нормальной анатомии ЛОР органов для выявления вариантов патологического отклонения от нее. ИД-2 <small>ОПК-5</small> Уметь использовать принципы взаимообусловленности анатомо-физиологических процессов в верхних дыхательных путях для составления плана профилактических мероприятий при заболеваниях ЛОР органов. ИД-3 <small>ОПК-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. | Текущий контроль: Тестовые задания рубежного контроля №1-50. Темы рефератов 1-10 Промежуточная аттестация: Тестовые задания итогового контроля №1-50. |
| 2 | Первая врачебная помощь | ОПК-6 | Способен организовать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе , в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профилактических решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения. | ИД-1 <small>ОПК-6</small> Уметь использовать знания по неотложной оториноларингологии для составления плана оказания первой врачебной медико-санитарной помощи. ИД-2 <small>ОПК-6</small> Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. | Текущий контроль: Тестовые задания рубежного контроля №51-90. Клинические ситуационные задачи №1-20. Темы рефератов – Тема 11-18. Промежуточная аттестация: Тестовые задания итогового контроля №51-90. |

| | | | | | |
|---|------------------------------|-------|---|---|---|
| 3 | Донозологическая диагностика | ОПК-9 | Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний. | ИД-1 <small>опк-9</small> Уметь оценивать состояние ЛОР органов у пациента и определять приоритетные проблемы и риски для его здоровья. ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | <p>Текущий контроль: Тестовые задания рубежного контроля №91-120. Клинические ситуационные задачи №21-40. Темы рефератов – Тема 19-25.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тестовые задания итогового контроля №91-120</p> |
|---|------------------------------|-------|---|---|---|

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость всего | | Семестры |
|---|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | VI |
| | | | Трудоемкость по семестрам (ч) |
| Аудиторная работа, в том числе: | 2 | 72 | 72 |
| Лекции (Л) | 0.7 | 24 | 24 |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | 1.3 | 48 | 48 |
| Семинары (С) | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР | 1 | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация: | зачет (З) | | |
| | экзамен (Э) | | |
| Экзамен/зачёт | | | |
| ИТОГО | 3 | 108 | 108 |

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС |
|-------|--|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|---|-----|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| 1 | Раздел 1. Пропедевтика ЛОР заболеваний | VI | 45 | 10 | | | 20 | | 15 |
| 1.1 | Клиническая и топографическая анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух. Профилактика заболеваний верхних дыхательных путей | VI | 9 | 2 | | | 4 | | 3 |
| 1.2 | Клиническая и топографическая анатомия, физиология и методы исследования глотки и пищевода. Профилактика заболеваний глотки. | VI | 9 | 2 | | | 4 | | 3 |
| 1.3 | Клиническая и топографическая анатомия, методы исследования наружного и среднего уха. Профилактика заболеваний уха. | VI | 9 | 2 | | | 4 | | 3 |
| 1.4 | Анализаторные системы. Строение, | VI | 9 | 2 | | | 4 | | 3 |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС |
|----------|--|-----------|-------------|---------------------|----|----|-----------|---|-----------|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| | физиология, методы исследования. | | | | | | | | |
| 1.5 | Анатомия, физиология и методы исследования гортани и трахеи. Профилактика заболеваний гортани и трахеи. | VI | 9 | 2 | | | 4 | | 3 |
| 2 | Раздел 2. Клиническая оториноларингология | VI | 63 | 14 | | | 28 | | 21 |
| 2.1 | Клинико-морфологическая сущность, основы диагностики, принципы лечения и профилактики основных заболеваний носа и околоносовых пазух непрофессионального генеза. | VI | 9 | 2 | | | 4 | | 3 |
| 2.2 | Клинико-гигиенические аспекты заболеваний глотки. Этиология и патогенез фарингитов. Грибковое поражение глотки. Острый и хронический тонзиллит. Санитарно-просветительная работа с целью профилактики хронического тонзиллита. | VI | 9 | 2 | | | 4 | | 3 |
| 2.3 | Вопросы реабилитации голоса и речи. Заболевания гортани, трахеи и бронхов. Острые и хронические ларингиты. Функциональные дисфонии. Острый и хронический стеноз гортани. | VI | 9 | 2 | | | 4 | | 3 |
| 2.4 | Болезни наружного, среднего и внутреннего уха. Профессиональные заболевания внутреннего уха. | VI | 9 | 2 | | | 4 | | 3 |
| 2.5 | Организация специализированной онкологической оториноларингологической помощи населению. Доброкачественные и злокачественные новообразования ЛОР органов. | VI | 9 | 2 | | | 4 | | 3 |
| 2.6 | Профилактика риногенных и отогенных внутричерепных осложнений в оториноларингологии. | VI | 9 | 2 | | | 4 | | 3 |
| 2.7 | Специфические заболевания ЛОР органов. Санитарно-гигиенические аспекты профилактики этих заболеваний. | VI | 9 | 2 | | | 4 | | 3 |
| | зачёт | | | | | | | | |
| | Всего | VI | 108 | 24 | | | 48 | | 36 |

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|-----------|--|--|--|
| 1 | Раздел 1. Пропедевтика ЛОР заболеваний. | | 10 | VI | х | х | х |
| 1.1 | Клиническая и топографическая анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух. Профилактика заболеваний верхних дыхательных путей. | Клиническая анатомия наружного носа и полости носа. Строение и топография придаточных пазух носа. Слизистая оболочка дыхательной и обонятельной областей. Функции носа. | 2 | VI | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональное, физиологическое состояние и патологические процессы в организме | ИД-1 <small>ОПК-5</small> Уметь использовать знания нормальной анатомии ЛОР органов для выявления вариантов патологического отклонения от нее. ИД-2 <small>ОПК-5</small> Уметь использовать принципы взаимообусловленности анатомо-физиологических процессов в верхних дыхательных путях для составления плана профилактических мероприятий при заболеваниях ЛОР органов. ИД-3 <small>ОПК-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека | Тестовые задания рубежного контроля №1-10. Темы рефератов №1,2. |
| 1.2 | Клиническая и топографическая анатомия, физиология и методы исследования глотки и пищевода. Профилактика заболеваний глотки | Лимфаденоидное глоточное кольцо, барьеры для инфекции. Функции миндалин. | 2 | VI | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональное, физиологическое состояние и патологические процессы в организме | ИД-1 <small>ОПК-5</small> Уметь использовать знания нормальной анатомии ЛОР органов для выявления вариантов патологического отклонения от нее. ИД-2 <small>ОПК-5</small> Уметь использовать принципы взаимообусловленности анатомо-физиологических процессов в верхних дыхательных путях для составления плана профилактических мероприятий при заболеваниях ЛОР органов. ИД-3 <small>ОПК-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические | Тестовые задания рубежного контроля №1-20. Темы рефератов № 3,4 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|--|--|
| | | | | | | ские состояния и патологические процессы в организме человека | |
| 1.3 | Клиническая и топографическая анатомия, методы исследования наружного и среднего уха. Профилактика заболеваний уха | Клиническая анатомия наружного и среднего уха. Трансформационная роль среднего уха в механизме звукопроведения. | 2 | VI | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональное, физиологическое состояние и патологические процессы в организме. | ИД-1 <small>опк-5</small> Уметь использовать знания нормальной анатомии ЛОР органов для выявления вариантов патологического отклонения от нее. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь использовать принципы взаимообусловленности анатомо-физиологических процессов в верхних дыхательных путях для составления плана профилактических мероприятий при заболеваниях ЛОР органов. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека | Тестовые задания рубежного контроля №21-30. Темы рефератов №5,6 |
| 1.4 | Анализаторные системы. Строение, физиология, методы исследования | Строение кортиевого органа, проводящие пути и центры слухового анализатора. Строение рецепторного отдела вестибулярного анализатора. Вестибулярная ядерная зона. | 2 | VI | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональное, физиологическое состояние и патологические процессы в организме. | ИД-1 <small>опк-5</small> Уметь использовать знания нормальной анатомии ЛОР органов для выявления вариантов патологического отклонения от нее. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь использовать принципы взаимообусловленности анатомо-физиологических процессов в верхних дыхательных путях для составления плана профилактических мероприятий при заболеваниях ЛОР органов. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека | Тестовые задания рубежного контроля №31-40. Темы рефератов №7,8 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|---|---|--------------|-----------|---|---|---|
| 1.5 | Анатомия, физиология и методы исследования гортани и трахеи. Профилактика заболеваний гортани и трахеи | Анатомия гортани, гортанная миндалина, мышцы гортани. Функции гортани. | 2 | VI | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональное, физиологическое состояние и патологические процессы в организме. | ИД-1 опк-5 Уметь использовать знания нормальной анатомии ЛОР органов для выявления вариантов патологического отклонения от нее. ИД-2 опк-5 Уметь использовать принципы взаимообусловленности анатомо-физиологических процессов в верхних дыхательных путях для составления плана профилактических мероприятий при заболеваниях ЛОР органов. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека | Тестовые задания рубежного контроля №41-50. Темы рефератов №9,10 |
| 2 | Раздел 2. Клиническая оториноларингология. | | 14 | VI | х | х | х |
| 2.1 | Клинико-морфологическая сущность, основы диагностики, принципы лечения и профилактики основных заболеваний носа и околоносовых пазух непрофессионального генеза | Заболевания наружного носа, полости носа, околоносовых пазух. Профилактика синуситов и их осложнений. | 2 | VI | ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и | ИД-1 опк-6 Уметь использовать знания по неотложной оториноларингологии для составления плана оказания первой врачебной медико-санитарной помощи. ИД-2 опк-6 Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. | Тестовые задания рубежного контроля №51-60. Клинические ситуационные задачи №1-5. Темы рефератов – Тема №11,12. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|---|--|
| | | | | | принятие профилактических решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения. | | |
| | | | | | ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний. | ИД-1 опк-9 Уметь оценивать состояние ЛОР органов у пациента и определять приоритетные проблемы и риски для его здоровья. ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Тестовые задания рубежного контроля №51-60. Темы рефератов 1-10 |
| 2.2 | Клинико-гигиенические аспекты заболеваний глотки. Этиология и патогенез фарингитов. Грибковые поражения глотки. Острый и хронический тонзиллит. Санитарно-просветительная работа с целью профилактики хронического тонзиллита. | Острые воспалительные заболевания глотки. Осложнения ангина. Хронические заболевания глотки. | 2 | VI | ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и | ИД-1 опк-6 Уметь использовать знания по неотложной оториноларингологии для составления плана оказания первой врачебной медико-санитарной помощи. ИД-2 опк-6 Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. | Тестовые задания рубежного контроля №61-70-. Клинические ситуационные задачи №6-10. Темы рефератов № 12,13 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|--|---|---|
| | | | | | принятие профилактических решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения. | | |
| | | | | | ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний. | ИД-1 опк-9 Уметь оценивать состояние ЛОР органов у пациента и определять приоритетные проблемы и риски для его здоровья. ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Тестовые задания рубежного контроля №61-70. Клинические ситуационные задачи №1-20. Темы рефератов – Тема 11-18. |
| 2.3 | Вопросы реабилитации голоса и речи. Заболевания гортани, трахеи и бронхов. Острые и хронические ларингиты. Функциональные дисфонии. Острый и хронический стеноз гортани. | Острые и хронические воспалительные заболевания гортани. | 2 | VI | ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать | ИД-1 опк-6 Уметь использовать знания по неотложной оториноларингологии для составления плана оказания первой врачебной медико-санитарной помощи. ИД-2 опк-6 Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. | Тестовые задания рубежного контроля №71-80. Клинические ситуационные задачи №11-15. Темы рефератов № 14,15 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|---|---|
| | | | | | организацию работы и принятие профилактических решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения. | | |
| | | | | | ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний. | ИД-1 опк-9 Уметь оценивать состояние ЛОР органов у пациента и определять приоритетные проблемы и риски для его здоровья. ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Тестовые задания рубежного контроля №71-80. Клинические ситуационные задачи №1-20. Темы рефератов – Тема 11-18. |
| 2.4 | Болезни наружного, среднего и внутреннего уха. Профессиональные заболевания внутреннего уха. | Заболевания наружного уха. Острые и хронические заболевания среднего уха. Невоспалительные заболевания внутреннего уха. | 2 | VI | ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а | ИД-1 опк-6 Уметь использовать знания по неотложной оториноларингологии для составления плана оказания первой врачебной медико-санитарной помощи. ИД-2 опк-6 Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. | Тестовые задания рубежного контроля №81-90. Клинические ситуационные задачи №16-20. Темы рефератов № 16,17. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|--|-------------------------------------|-----------------|---------|--|---|---|
| | | | | | также обеспечивать организацию работы и принятие профилактических решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения. | | |
| | | | | | ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний. | ИД-1 <small>опк-9</small> Уметь оценивать состояние ЛОР органов у пациента и определять приоритетные проблемы и риски для его здоровья. ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Тестовые задания рубежного контроля №81-90. Клинические ситуационные задачи №1-20. Темы рефератов – Тема 11-18. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---|---|
| 2.5 | Организация специализированной онкологической оториноларингологической помощи населению. Доброкачественные и злокачественные новообразования ЛОР органов. | Доброкачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. Злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. | 2 | VI | ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний. | ИД-1 опк-9 Уметь оценивать состояние ЛОР органов у пациента и определять приоритетные проблемы и риски для его здоровья. ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Тестовые задания рубежного контроля №91-100. Клинические ситуационные задачи №21-25 Темы рефератов № 18,19 |
| 2.6 | Профилактика риногенных и отогенных внутричерепных осложнений в оториноларингологии | Риногенные внутричерепные осложнения. Отогенные внутричерепные осложнения. | 2 | VI | ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний. | ИД-1 опк-9 Уметь оценивать состояние ЛОР органов у пациента и определять приоритетные проблемы и риски для его здоровья. ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Тестовые задания рубежного контроля №100-110. Клинические ситуационные задачи №26-30 Темы рефератов – Тема №20,21. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|---------------------|---|--|--------------|-----------|--|---|---|
| 2.7 | Специфические заболевания ЛОР органов. Санитарно-гигиенические аспекты профилактики этих заболеваний. | Сифилис верхних дыхательных путей и уха. Склерома верхних дыхательных путей. Туберкулез верхних дыхательных путей. | 2 | VI | ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний. | ИД-1 _{опк-9} Уметь оценивать состояние ЛОР органов у пациента и определять приоритетные проблемы и риски для его здоровья. ИД-2 _{опк-9} Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Текущий контроль: Тестовые задания рубежного контроля №110-120. Клинические ситуационные задачи №31-35. Темы рефератов – Тема №22,23. |
| Всего часов: | | | 24 | VI | х | х | х |

2.3. Клинические практические занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|-----------|---|--|---|
| 1 | Раздел 1. Пропедевтика ЛОР заболеваний. | | 20 | VI | х | х | х |
| 1.1 | Клиническая и топографическая анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух. Профилактика заболеваний верхних дыхательных путей. | Наружный нос, его костная и хрящевая основы, сосуды, нервы, лимфатические пути. Полость носа, ее стенки, составные части носовой перегородки, строение слизистой оболочки носа. Сосуды, нервы и лимфатическая система полости носа. Проводящие пути и центры обонятельного анализатора. Функции носа – дыхательная, обонятельная, защитная, резонаторная, слезопродная, вкусовая. Методы исследования главных функций - дыхательной и обонятельной. Строение и топография придаточных пазух носа и их значение. Функциональные связи носа с центральной нервной системой и другими органами. Рефлексы со слизистой оболочки носа и придаточных пазух носа. | 4 | VI | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональное, физиологическое состояние и патологические процессы в организме. | ИД-1 <small>опк-5</small> Уметь использовать знания нормальной анатомии ЛОР органов для выявления вариантов патологического отклонения от нее. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь использовать принципы взаимообусловленности анатомо-физиологических процессов в верхних дыхательных путях для составления плана профилактических мероприятий при заболеваниях ЛОР органов. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека | Тестовые задания рубежного контроля №1-10. Темы рефератов №1,2. |
| 1.2 | Клиническая и топографическая | Клиническая анатомия глотки. Строение стенок | 4 | VI | ОПК-5. Способен оценивать | ИД-1 <small>опк-5</small> Уметь использовать знания нормальной анатомии | Тестовые задания рубежного |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|--|---|
| | анатомия, физиология и методы исследования глотки и пищевода. Профилактика заболеваний глотки. | глотки: слизистая оболочка, соединительнотканная часть, мышцы; окологлоточная клетчатка, заглоточное пространство. Особенности строения отделов глотки: носоглотки, ротоглотки, гортаноглотки. Лимфаденоидное глоточное кольцо (небные, глоточная, язычная, трубные миндалины и другие компоненты). Топография и строение миндалин. Сосуды и иннервация глотки. Физиология глотки - глотание, сосание, дыхание, резонаторная, защитная и вкусовая функции. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца, функциональная связь лимфаденоидного глоточного кольца с центральной нервной системой и другими органами. Функциональная связь между носоглоткой и слуховыми трубами. Значение глотки в речеобразовании. Клиническая анатомия пищевода. | | | морфофункциональное, физиологическое состояние и патологические процессы в организме. | ЛОР органов для выявления вариантов патологического отклонения от нее. ИД-2 опк-5 Уметь использовать принципы взаимообусловленности анатомо-физиологических процессов в верхних дыхательных путях для составления плана профилактических мероприятий при заболеваниях ЛОР органов. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека | контроля №11-20. Темы рефератов № 3,4 |
| 1.3 | Клиническая и топографическая анатомия, методы исследования | Строение височной кости. Наружное ухо. Среднее ухо. Топографические взаимоотношения уха с полостью черепа. | 4 | VI | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональное, физиологическое | ИД-1 опк-5 Уметь использовать знания нормальной анатомии ЛОР органов для выявления вариантов патологического от- | Тестовые задания рубежного контроля №21-30. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|---|---|--|
| | наружного и среднего уха. Профилактика заболеваний уха. | Внутричерепные венозные синусы. | | | состояние и патологические процессы в организме. | клонения от нее. ИД-2 опк-5 Уметь использовать принципы взаимообусловленности анатомо-физиологических процессов в верхних дыхательных путях для составления плана профилактических мероприятий при заболеваниях ЛОР органов. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека | Темы рефератов №5,6 |
| 1.4 | Анализаторные системы. Строение, физиология, методы исследования. | Строение улитки. Проводящие пути слухового анализатора. Теории слуха. Анатомия преддверия и полукружных каналов. Исследование слухового анализатора. Исследование вестибулярной функции. | 4 | VI | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональное, физиологическое состояние и патологические процессы в организме. | ИД-1 опк-5 Уметь использовать знания нормальной анатомии ЛОР органов для выявления вариантов патологического отклонения от нее. ИД-2 опк-5 Уметь использовать принципы взаимообусловленности анатомо-физиологических процессов в верхних дыхательных путях для составления плана профилактических мероприятий при заболеваниях ЛОР органов. ИД-3 опк-5 Уметь грамотно излагать профессиональную информацию. | Тестовые задания рубежного контроля №31-40. Темы рефератов №7,8 |
| 1.5 | Анатомия, физиология и методы | Топография гортани, трахеи, бронхов. Возрастные особен- | 4 | VI | ОПК-5. Способен оценивать | ИД-1 опк-5 Уметь использовать знания нормальной анатомии | Тестовые задания рубежного |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|--|---|--------------|-----------|--|---|---|
| | исследования гортани и трахеи. Профилактика заболеваний гортани и трахеи. | ности, уровень расположения, значение для трахеотомии. Хрящи, суставы и связки, клиническое значение для коникотомии и блокады верхнего гортанного нерва гортани. Наружные и внутренние мышцы гортани. Функциональная классификация мышц гортани. | | | морфофункциональное, физиологическое состояние и патологические процессы в организме. | ЛОР органов для выявления вариантов патологического отклонения от нее. ИД-2 опк-5 Уметь использовать принципы взаимообусловленности анатомио-физиологических процессов в верхних дыхательных путях для составления плана профилактических мероприятий при заболеваниях ЛОР органов. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека | контроля №41-50. Темы рефератов №9,10 |
| 2 | Раздел 2. Клиническая оториноларингология. | | 28 | VI | х | х | х |
| 2.1 | Клинико-морфологическая сущность, основы диагностики, принципы лечения и профилактики основных заболеваний носа и околоносовых пазух непрофессионального генеза. | Острый катаральный ринит, хронический ринит. Фурункул носа. Острый и хронические синуситы. Носовые кровотечения. | 4 | VI | ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать | ИД-1 опк-6 Уметь использовать знания по неотложной оториноларингологии для составления плана оказания первой врачебной медико-санитарной помощи. ИД-2 опк-6 Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. | Тестовые задания рубежного контроля №51-60. Клинические ситуационные задачи №1-5. Темы рефератов – Тема №11,12. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | организацию работы и принятие профилактических решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения. | | |
| | | | | | ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний. | ИД-1 <small>опк-9</small> Уметь оценивать состояние ЛОР органов у пациента и определять приоритетные проблемы и риски для его здоровья. ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Текущий контроль: Тестовые задания рубежного контроля №51-60. Темы рефератов 1-10 |
| 2.2 | Клинико-гигиенические аспекты заболеваний глотки. Этиология и патогенез фарингитов. Грибковое поражение глотки. Острый и хронический тонзиллит. Санитарно-просветительная работа с целью про- | Клинические признаки острого и хронического тонзиллита, фарингитов, паратонзиллярного абсцесса. | 4 | VI | ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах | ИД-1 <small>опк-6</small> Уметь использовать знания по неотложной оториноларингологии для составления плана оказания первой врачебной медико-санитарной помощи. ИД-2 <small>опк-6</small> Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. | Тестовые задания рубежного контроля №61-70-. Клинические ситуационные задачи №6-10. Темы рефератов № 12,13 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|---|---|
| | филактики хронического тонзиллита. | | | | массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профилактических решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения. | | |
| | | | | | ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний. | ИД-1 <small>опк-9</small> Уметь оценивать состояние ЛОР органов у пациента и определять приоритетные проблемы и риски для его здоровья. ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Тестовые задания рубежного контроля №61-70. Клинические ситуационные задачи №1-20. Темы рефератов – Тема 11-18. |
| 2.3 | Вопросы реабилитации голоса и речи. Заболевания гортани, трахеи и бронхов. Острые и хронические ларингиты. Функциональные дисфонии. Острый и хронический стеноз гортани. | Гортанная ангина, абсцессы надгортанника, хондроперихондрит гортани, хронический ларингит. Расстройство голоса. | 4 | VI | ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах | ИД-1 <small>опк-6</small> Уметь использовать знания по неотложной оториноларингологии для составления плана оказания первой врачебной медико-санитарной помощи. ИД-2 <small>опк-6</small> Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. | Тестовые задания рубежного контроля №71-80. Клинические ситуационные задачи №11-15. Темы рефератов № 14.15 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|---|---|
| | | | | | массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профилактических решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения. | | |
| | | | | | ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний. | ИД-1 опк-9 Уметь оценивать состояние ЛОР органов у пациента и определять приорететные проблемы и риски для его здоровья. ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Тестовые задания рубежного контроля №71-80. Клинические ситуационные задачи №1-20. Темы рефератов – Тема 11-18. |
| 2.4 | Болезни наружного, среднего и внутреннего уха. Профессиональные заболевания внутреннего уха. | Наружный отит, ожоги, отморожения ушной раковины. Острый гнойный средний отит. Мастоидит, хронический средний отит. | 4 | VI | ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах | ИД-1 опк-6 Уметь использовать знания по неотложной оториноларингологии для составления плана оказания первой врачебной медико-санитарной помощи. ИД-2 опк-6 Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. | Тестовые задания рубежного контроля №81-90. Клинические ситуационные задачи №16-20. Темы рефератов № 16,17. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции |
|----------|---|---|-----------------|---------|--|---|---|
| | | | | | массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профилактических решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения. | | |
| | | | | | ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний. | ИД-1 <small>опк-9</small> Уметь оценивать состояние ЛОР органов у пациента и определять приоритетные проблемы и риски для его здоровья. ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Тестовые задания рубежного контроля №81-90. Клинические ситуационные задачи №1-20. Темы рефератов – Тема 11-18. |
| 2.5 | Организация специализированной онкологической оториноларингологической помощи населению. Доброкачественные и злокачественные новообразования ЛОР органов. | Доброкачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. Злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. | 4 | VI | ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний. | ИД-1 <small>опк-9</small> Уметь оценивать состояние ЛОР органов у пациента и определять приоритетные проблемы и риски для его здоровья. ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Тестовые задания рубежного контроля №91-100. Клинические ситуационные задачи №21-25 Темы рефератов № 18,19 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание клинических практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|---------------------|---|---|--------------|-----------|--|---|---|
| 2.6 | Профилактика риногенных и отогенных внутричерепных осложнений в оториноларингологии. | Риногенные внутричерепные осложнения. Отогенные внутричерепные осложнения. | 4 | VI | ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний. | ИД-1 _{опк-9} Уметь оценивать состояние ЛОР органов у пациента и определять приоритетные проблемы и риски для его здоровья. ИД-2 _{опк-9} Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Тестовые задания рубежного контроля №100-110. Клинические ситуационные задачи №26-30 Темы рефератов – Тема №20,21. |
| 2.7 | Специфические заболевания ЛОР органов. Санитарно-гигиенические аспекты профилактики этих заболеваний. | Сифилис ЛОР органов. Туберкулез верхних дыхательных путей и уха. Склерома верхних дыхательных путей. | 4 | VI | ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний. | ИД-1 _{опк-9} Уметь оценивать состояние ЛОР органов у пациента и определять приоритетные проблемы и риски для его здоровья. ИД-2 _{опк-9} Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Тестовые задания рубежного контроля №110-120. Клинические ситуационные задачи №31-35. Темы рефератов – Тема №22,23. |
| Всего часов: | | | 48 | VI | х | х | х |

2.4. Самостоятельная работа

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|---|---|--------------|-----------|---|--|--|
| 1 | Раздел 1. Пропедевтика ЛОР заболеваний. | | 15 | VI | х | х | х |
| 1.1 | Клиническая и топографическая анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух. Профилактика заболеваний верхних дыхательных путей. | Изучение раздела в литературном источнике и лекционного материала. Выполнение письменных заданий из методических рекомендаций для самостоятельной работы обучающихся. Ответ на вопросы для самоконтроля. Подготовка доклада или презентации. Выполнение тестовых заданий. | 3 | VI | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональное, физиологическое состояние и патологические процессы в организме. | ИД-1 <small>опк-5</small> Уметь использовать знания нормальной анатомии ЛОР органов для выявления вариантов патологического отклонения от нее. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь использовать принципы взаимообусловленности анатомо-физиологических процессов в верхних дыхательных путях для составления плана профилактических мероприятий при заболеваниях ЛОР органов. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека | Тестовые задания рубежного контроля №1-10. Темы рефератов №1,2. |
| 1.2 | Клиническая и топографическая анатомия, физиология и методы исследования глотки и пищевода. Профилактика заболеваний глотки. | Изучение раздела в литературном источнике и лекционного материала. Выполнение письменных заданий из методических рекомендаций для самостоятельной работы обучающихся. Ответ на вопросы для самоконтроля. Подготовка доклада или презентации. Выполнение тестовых | 3 | VI | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональное, физиологическое состояние и патологические процессы в организме. | ИД-1 <small>опк-5</small> Уметь использовать знания нормальной анатомии ЛОР органов для выявления вариантов патологического отклонения от нее. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь использовать принципы взаимообусловленности анатомо-физиологических процессов в верхних дыхательных путях для составления плана профилактических мероприятий при заболеваниях ЛОР органов. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологиче- | Тестовые задания рубежного контроля №11-20. Темы рефератов № 3,4 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|---|--|--|
| | | заданий | | | | ские состояния и патологические процессы в организме человека | |
| 1.3 | Клиническая и топографическая анатомия, методы исследования наружного и среднего уха. Профилактика заболеваний уха. | Изучение раздела в литературном источнике и лекционного материала. Выполнение письменных заданий из методических рекомендаций для самостоятельной работы обучающихся. Ответ на вопросы для самоконтроля. Подготовка доклада или презентации. Выполнение тестовых заданий | 3 | VI | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональное, физиологическое состояние и патологические процессы в организме. | ИД-1 <small>опк-5</small> Уметь использовать знания нормальной анатомии ЛОР органов для выявления вариантов патологического отклонения от нее. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь использовать принципы взаимообусловленности анатомо-физиологических процессов в верхних дыхательных путях для составления плана профилактических мероприятий при заболеваниях ЛОР органов. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека | Тестовые задания рубежного контроля №21-30. Темы рефератов №5,6 |
| 1.4 | Анализаторные системы. Строение, физиология, методы исследования. | Изучение раздела в литературном источнике и лекционного материала. Выполнение письменных заданий из методических рекомендаций для самостоятельной работы обучающихся. Ответ на вопросы для самоконтроля. Подготовка доклада или презентации. Выполнение тестовых заданий | 3 | VI | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональное, физиологическое состояние и патологические процессы в организме. | ИД-1 <small>опк-5</small> Уметь использовать знания нормальной анатомии ЛОР органов для выявления вариантов патологического отклонения от нее. ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь использовать принципы взаимообусловленности анатомо-физиологических процессов в верхних дыхательных путях для составления плана профилактических мероприятий при заболеваниях ЛОР органов. ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека | Тестовые задания рубежного контроля №31-40. Темы рефератов №7,8 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|----------|--|--|--------------|-----------|---|---|---|
| 1.5 | Анатомия, физиология и методы исследования гортани и трахеи. Профилактика заболеваний гортани и трахеи. | Изучение раздела в литературном источнике и лекционного материала. Выполнение письменных заданий из методических рекомендаций для самостоятельной работы обучающихся. Ответ на вопросы для самоконтроля. Подготовка доклада или презентации. Выполнение тестовых заданий | 3 | VI | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональное, физиологическое состояние и патологические процессы в организме. | ИД-1 опк-5 Уметь использовать знания нормальной анатомии ЛОР органов для выявления вариантов патологического отклонения от нее. ИД-2 опк-5 Уметь использовать принципы взаимообусловленности анатомо-физиологических процессов в верхних дыхательных путях для составления плана профилактических мероприятий при заболеваниях ЛОР органов. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека | Тестовые задания рубежного контроля №41-50. Темы рефератов №9,10 |
| 2 | Раздел 2. Клиническая оториноларингология. | | 21 | VI | x | x | x |
| 2.1 | Клинико-морфологическая сущность, основы диагностики, принципы лечения и профилактики основных заболеваний носа и околоносовых пазух непрофессионального генеза. | Изучение раздела в литературном источнике и лекционного материала. Выполнение письменных заданий из методических рекомендаций для самостоятельной работы обучающихся. Ответ на вопросы для самоконтроля. Подготовка доклада или презентации. Выполнение тестовых заданий | 3 | VI | ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профилактических решений | ИД-1 опк-6 Уметь использовать знания по неотложной оториноларингологии для составления плана оказания первой врачебной медико-санитарной помощи. ИД-2 опк-6 Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. | Тестовые задания рубежного контроля №51-60. Клинические ситуационные задачи №1-5. Темы рефератов – Тема №11,12. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения. | | |
| | | | | | ОПК-9. Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний. | ИД-1 _{ОПК-9} Уметь оценивать состояние ЛОР органов у пациента и определять приоритетные проблемы и риски для его здоровья. ИД-2 _{ОПК-9} Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Тестовые задания рубежного контроля №51-60. Темы рефератов 1-10 |
| 2.2 | Клинико-гигиенические аспекты заболеваний глотки. Этиология и патогенез фарингитов. Грибковое поражение глотки. Острый и хронический тонзиллит. Санитарно-просветительная работа с целью профилактики хронического тонзиллита. | Изучение раздела в литературном источнике и лекционного материала. Выполнение письменных заданий из методических рекомендаций для самостоятельной работы обучающихся. Ответ на вопросы для самоконтроля. Подготовка доклада или презентации. Выполнение тестовых заданий | 3 | VI | ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие | ИД-1 _{ОПК-6} Уметь использовать знания по неотложной оториноларингологии для составления плана оказания первой врачебной медико-санитарной помощи. ИД-2 _{ОПК-6} Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. | Тестовые задания рубежного контроля №61-70-. Клинические ситуационные задачи №6-10. Темы рефератов № 12,13 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|---|---|
| | | | | | профилактических решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения. | | |
| | | | | | ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний. | ИД-1 _{опк-9} Уметь оценивать состояние ЛОР органов у пациента и определять приоритетные проблемы и риски для его здоровья. ИД-2 _{опк-9} Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Тестовые задания рубежного контроля №61-70. Клинические ситуационные задачи №1-20. Темы рефератов – Тема 11-18. |
| 2.3 | Вопросы реабилитации голоса и речи. Заболевания гортани, трахеи и бронхов. Острые и хронические ларингиты. Функциональные дисфонии. Острый и хронический стеноз гортани. | Изучение раздела в литературном источнике и лекционного материала. Выполнение письменных заданий из методических рекомендаций для самостоятельной работы обучающихся. Ответ на вопросы для самоконтроля. Подготовка доклада или презентации. Выполнение тестовых заданий | 3 | VI | ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профилактических решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в | ИД-1 _{опк-6} Уметь использовать знания по неотложной оториноларингологии для составления плана оказания первой врачебной медико-санитарной помощи. ИД-2 _{опк-6} Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. | Тестовые задания рубежного контроля №71-80. Клинические ситуационные задачи №11-15. Темы рефератов № 14.15 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|---|---|
| | | | | | очагах массового поражения. | | |
| | | | | | ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний. | ИД-1 <small>опк-9</small> Уметь оценивать состояние ЛОР органов у пациента и определять приоритетные проблемы и риски для его здоровья. ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Тестовые задания рубежного контроля №71-80. Клинические ситуационные задачи №1-20. Темы рефератов – Тема 11-18. |
| 2.4 | Болезни наружного, среднего и внутреннего уха. Профессиональные заболевания внутреннего уха. | Изучение раздела в литературном источнике и лекционного материала. Выполнение письменных заданий из методических рекомендаций для самостоятельной работы обучающихся. Ответ на вопросы для самоконтроля. Подготовка доклада или презентации. Выполнение тестовых заданий | 3 | VI | ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профилактических решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения. | ИД-1 <small>опк-6</small> Уметь использовать знания по неотложной оториноларингологии для составления плана оказания первой врачебной медико-санитарной помощи. ИД-2 <small>опк-6</small> Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. | Тестовые задания рубежного контроля №81-90. Клинические ситуационные задачи №16-20. Темы рефератов № 16,17. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|--|---|---|
| | | | | | ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний. | ИД-1 <small>опк-9</small> Уметь оценивать состояние ЛОР органов у пациента и определять приоритетные проблемы и риски для его здоровья. ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Тестовые задания рубежного контроля №81-90. Клинические ситуационные задачи №1-20. Темы рефератов – Тема 11-18. |
| 2.5 | Организация специализированной онкологической оториноларингологической помощи населению. Доброкачественные и злокачественные новообразования ЛОР органов. | Изучение раздела в литературном источнике и лекционного материала. Выполнение письменных заданий из методических рекомендаций для самостоятельной работы обучающихся. Ответ на вопросы для самоконтроля. Подготовка доклада или презентации. Выполнение тестовых заданий | 3 | VI | ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний. | ИД-1 <small>опк-9</small> Уметь оценивать состояние ЛОР органов у пациента и определять приоритетные проблемы и риски для его здоровья. ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Тестовые задания рубежного контроля №91-100. Клинические ситуационные задачи №21-25 Темы рефератов № 18,19 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части) | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|---------------------|---|--|--------------|-----------|--|---|---|
| 2.6 | Профилактика риногенных и отогенных внутричерепных осложнений в оториноларингологии. | Изучение раздела в литературном источнике и лекционного материала. Выполнение письменных заданий из методических рекомендаций для самостоятельной работы обучающихся. Ответ на вопросы для самоконтроля. Подготовка доклада или презентации. Выполнение тестовых заданий | 3 | VI | ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний. | ИД-1 опк-9 Уметь оценивать состояние ЛОР органов у пациента и определять приоритетные проблемы и риски для его здоровья. ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Тестовые задания рубежного контроля №100-110. Клинические ситуационные задачи №26-30 Темы рефератов – Тема №20,21. |
| 2.7 | Специфические заболевания ЛОР органов. Санитарно-гигиенические аспекты профилактики этих заболеваний. | Изучение раздела в литературном источнике и лекционного материала. Выполнение письменных заданий из методических рекомендаций для самостоятельной работы обучающихся. Ответ на вопросы для самоконтроля. Подготовка доклада или презентации. Выполнение тестовых заданий | 3 | VI | ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний. | ИД-1 опк-9 Уметь оценивать состояние ЛОР органов у пациента и определять приоритетные проблемы и риски для его здоровья. ИД-2 опк-9 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | Тестовые задания рубежного контроля №110-120. Клинические ситуационные задачи №31-35. Темы рефератов – Тема №22,23. |
| Всего часов: | | | 36 | VI | x | x | x |

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

ПРИМЕРЫ ЗАПОЛНЕНИЯ:

Пример

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы MicrosoftPowerPoint. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Клинические практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На клиническом практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MSWord, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой оториноларингологии; клинический разбор больных.
3. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».
4. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
5. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
6. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
7. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

8. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 25% от аудиторных занятий, т.е. 6 часов.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-------|--|---------------------|------------|--------------------------------|------------|
| 1 | Раздел №1. Пропедевтика ЛОР заболеваний | | 12 | | 3 |
| 1.1 | Клиническая и топографическая анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух. Профилактика заболеваний верхних дыхательных путей. | КПЗ. | 4 | Кейс-метод. | 1 |
| 1.2 | Клиническая и топографическая анатомия, методы исследования наружного и среднего уха. Профилактика заболеваний уха. | КПЗ. | 4 | Занятие-конференция. | 1 |
| 1.3 | Анатомия, физиология и методы исследования гортани и трахеи. Профилактика заболеваний гортани и трахеи. | КПЗ. | 4 | Кейс-метод. | 1 |
| 2 | Раздел №2. Клиническая оториноларингология | | 12 | | 3 |
| 2.1 | Клинико-гигиенические аспекты заболеваний глотки. Этиология и патогенез фарингитов. Грибковое поражение глотки. Острый и хронический тонзиллит. Санитарно-просветительная работа с целью профилактики хронического тонзиллита. | КПЗ. | 4 | Кейс-метод. | 1 |
| 2.2 | Вопросы реабилитации голоса и речи. Заболевания гортани, трахеи и бронхов. Острые и хронические ларингиты. Функциональные дисфонии. Острый и хронический стеноз гортани. | КПЗ. | 4 | Кейс-метод. | 1 |
| 2.3 | Профилактика риногенных и | КПЗ. | 4 | Занятие конференция. | 1 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-------|---|---------------------|------------|--------------------------------|------------|
| | отогенных внутричерепные осложнений в оториноларингологии | | | | |
| | Всего: | | 24 | | 6 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы. Преподаватель имеет право задавать студентам вопросы сверх билета в пределах программы дисциплины. Все контрольные материалы соответствуют программе дисциплины и утверждены зав. кафедрой. Зачет по усмотрению кафедры или заявления студента может проводиться комиссионно. При успешной сдаче зачета преподаватель делает запись в зачетной книжке. По окончании зачета студент обязан сдать учебную литературу. В случае непосещения практических занятий, студент перед сдачей зачета обязан отработать все пропущенные часы. В случае опоздания на практическое занятие (лекцию) студент допускается к занятию.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту:

1. Клиническая анатомия наружного носа.
2. Клиническая анатомия полости носа. Топография носовых ходов.
3. Клиническая анатомия основной и верхнечелюстной пазух носа. Возрастные аспекты развития.
4. Клиническая анатомия лобной и решетчатой пазух носа. Возрастные аспекты развития.
5. Строение рецептора, проводящие пути и центры обонятельного анализатора.
6. Особенности строения слизистой оболочки носовой полости.
7. Физиология носа и околоносовых пазух. Патологические реакции организма, возникающие при затрудненном носовом дыхании.
8. Носовые кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
9. Фурункул носа. Осложнения, их причины, лечение.
10. Острый ринит, этиология, патогенез. Стадии клинического
11. Искривление носовой перегородки. Гематома и абсцесс носовой перегородки. Клиника, диагностика и лечение.
12. Хронический гипертрофический ринит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
13. Хронический катаральный ринит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
14. Хронический атрофический ринит, озена. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
15. Клиника, диагностика и лечение вазомоторного ринита.
16. Острое и хроническое воспаление верхнечелюстной пазухи.
17. Острое и хроническое воспаление лобной пазухи.
18. Острое и хроническое воспаление основной пазухи.
19. Острое и хроническое воспаление решетчатой пазухи.
20. Полипы носа.
21. Инородные тела носа и лечебная тактика при них.
22. Классификация опухолей верхних дыхательных путей.
23. Юношеская ангиофиброма носоглотки.
24. Доброкачественные новообразования полости носа и околоносовых пазух.
25. Злокачественные новообразования полости носа и околоносовых пазух.

26. Риногенные осложнения заболеваний полости носа и околоносовых пазух.
27. Внутричерепные осложнения заболеваний полости носа и околоносовых пазух.
28. Клиническая анатомия глотки, ее топография. Заглоточное и паратонзиллярное пространство.
29. Физиология глотки.
30. Лимфоэпителиальное глоточное кольцо. Строение миндалина, ее функции.
31. Классификация тонзиллитов.
32. Банальные ангины. Формы заболевания, этиология, клиника, диагностика, лечение.
33. Заглоточный и паратонзиллярный абсцессы. Этиология. Патогенез, клиника, диагностика и лечение.
34. Атипичные формы ангин. Язвенно-пленчатая ангина Симановского-Венсана.
35. Ангины при заболеваниях крови (агранулоцитоз, лейкоз, инфекционный мононуклеоз).
36. Вторичные ангины при инфекционных заболеваниях. Дифференциальная диагностика лакунарной ангины и дифтерии.
37. Острый фарингит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
38. Хронический фарингит, клинические формы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
39. Фарингомикоз.
40. Местные признаки хронического воспаления миндалин, метатонзиллярные заболевания.
41. Способы лечения различных форм хронического тонзиллита.
42. Профилактика ангин.
43. Аденоидные разращения носоглотки. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
44. Гипертрофия небных миндалин. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
45. Доброкачественные новообразования глотки.
46. Злокачественные новообразования глотки.
47. Клиническая анатомия гортани. Мышцы гортани.
48. Клиническая анатомия гортани. Этажи гортани. Хрящи и суставы гортани.
49. Клиническая анатомия гортани. Связки гортани.
50. Клиническая анатомия трахеи, бронхов и пищевода с точки зрения оториноларингологии.
51. Иннервация, кровоснабжение, лимфатическая система гортани.
52. Функции гортани, топография гортани.
53. Особенности строения слизистой оболочки гортани. Рефлексогенные зоны гортани.
54. Острый ларингит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
55. Продленная назотрахеальная и оротрахеальная интубация.
56. Хронический ларингит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
57. Хондроперихондрит гортани. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
58. Парезы и параличи мышц гортани.
59. Флегмонозный ларингит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
60. Доброкачественные новообразования гортани. Клиника, диагностика, лечение.
61. Рак гортани. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
62. Острый стеноз гортани. Патогенез, клиническая картина стадий. Показания к хирургическому лечению.
63. Трахеостомия, ее виды, уход за оперированными больными.
64. Этиология, клиника, диагностика, лечение хронического стеноза гортани.
65. Дифтерия гортани. Дифференциальная диагностика ложного и истинного крупа. Показания к интубации.
66. Инородные тела гортани. Клиника, диагностика, лечение.
67. Инородные тела бронхов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
68. Инородные тела трахеи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

69. Клиническая анатомия наружного уха. Отделы и топография стенок наружного слухового прохода.
70. Система полостей среднего уха.
71. Топография стенок барабанной полости, ее отделы и содержимое.
72. Строение барабанной перепонки.
73. Клиническая анатомия и физиология евстахиевой трубы, ее отделы.
74. Клиническая анатомия сосцевидного отростка.
75. Типы строения сосцевидного отростка. Возрастные аспекты развития.
76. Топография лицевого нерва.
77. Строение улитки и рецепторного аппарата слухового анализатора.
78. Проводящие пути и центры слухового анализатора.
79. Физиология слухового анализатора: адекватный раздражитель, звукопроводение и звуковосприятие.
80. Функциональные отделы слухового анализатора.
81. Механизм звукопроводения.
82. Представление о звуковосприятии. Теории звуковосприятия Гельмгольца и Бекеша.
83. Строение вестибулярного отдела внутреннего уха.
84. Топография преддверия и полукружных каналов, взаимоотношение их с улиткой, барабанной полостью, задней черепной ямкой.
85. Анатомия костного преддверия.
86. Анатомия перепончатого преддверия.
87. Строение рецепторного аппарата преддверия.
88. Строение костных и перепончатых полукружных каналов.
89. Строение рецепторов полукружных каналов.
90. Проводящие пути и центры вестибулярного анализатора.
91. Физиология вестибулярного анализатора, реакции, возникающие при раздражении вестибулярного анализатора.
92. Механизм возникновения и характеристика спонтанного нистагма.
93. Законности Эвальда и «железные» законы Воячека.
94. Симптомы, течение и лечение фурункула наружного слухового прохода. Причины и прерасполагающие факторы для возникновения фурункула наружного слухового прохода.
95. Инородные тела уха.
96. Наружный отит. Клиника, диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика наружного и среднего отита.
97. Инородные тела уха. Серная пробка, способы удаления. Отогематома.
98. Острый гнойный средний отит. Пути попадания инфекции в среднее ухо. Осложнения.
99. Клинические симптомы, течение и принципы лечения первой стадии острого среднего отита.
100. Клинические симптомы, течение и принципы лечения второй стадии острого среднего отита.
101. Клинические симптомы, течение и принципы лечения третьей стадии острого среднего отита.
102. Парацентез. Показания к нему. Исходы острого гнойного среднего отита.
103. Мастоидит. Причины развития, основные симптомы. Атипичные формы (сквамит, петрозит, верхушечно-шейный мастоидит). Триада Градениго при петрозите. Лечение.
104. Этиология, патогенез хронического гнойного среднего отита. Причины перехода острого воспаления в хроническое. Классификация хронических средних отитов. Характер перфорации барабанной перепонки в зависимости от формы отита.
105. Хронический мезотимпанит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
106. Хронический эптитимпанит. Клиника, диагностика, лечение. Ушная холестеатома, теория ее образования и методы диагностики.

107. Принципы консервативного лечения хронических гнойных средних отитов.
108. Показания к хирургическому лечению хронических гнойных средних отитов.
109. Радикальная или общеполостная операция уха.
110. Тимпанопластика.
111. Внутричерепные осложнения хронических гнойных средних отитов. Пути проникновения инфекции в полость черепа. Признаки периферического поражения лицевого нерва.
112. Экстрадуральные и эпидуральные отогенные абсцессы головного мозга. Клиника, диагностика, лечение.
113. Отогенный менингит. Клиническая симптоматика, диагностика. Отличие от туберкулезного, эпидемического цереброспинального, серозного менингита. Лечение.
114. Абсцесс мозга и мозжечка. Стадии в течении процесса, симптомы по стадиям. Лечение.
115. Симптомы отогенного сепсиса, синустромбоза. Лечение.
116. Тубоотит, экссудативный, адгезивный отиты. Причины, клиника, диагностика, лечение.
117. Нейросенсорная тугоухость.
118. Отосклероз. Клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению.
119. Болезнь Меньера. Клиника, лечение приступа. Тактика хирургического лечения.
120. Лабиринтиты. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

4.1.2. Тестовые задания текущего контроля:

1. Какие существуют пути проникновения инфекции в среднее ухо?

1. ринотубарный
2. травматический
3. гематогенный

2. Назовите атипичные формы мастоидита.

1. верхушечно – шейный
2. сквамит
3. зигоматицит
4. петрозит

4.1.3. Тестовые задания промежуточного контроля:

1. Перечислите формы хронического тонзиллита.

1. компенсированная
2. декомпенсированная

2. К каким осложнениям может привести хронический тонзиллит?

1. ревматизм
2. полиартри
3. нефрит
4. тонзиллогенная интоксикация
5. тиреотоксикоз

4.1.5. Ситуационные клинические задачи:

Больная В., 22 года, обратилась с жалобами на сильную боль в левом ухе, отдающую в шею и зубы, боль усиливается при жевании.

Заболела 2 дня назад. Вначале отметила болезненность при дотрагивании до ушной раковины, затем боль стала постоянной, повысилась температура, снизился слух.

Объективно: отмечается болезненность при надавливании на козелок и отведении ушной раковины. Просвет левого наружного слухового прохода в хрящевой части резко сужен за счет припухлости передней стенки, виден просвечивающийся гнойный стержень.

Вопросы:

1. Проведите обоснование диагноза.
2. Поставьте диагноз.
3. Наметьте план лечения.
4. С чем необходимо дифференцировать данное заболевание?
5. Какие соматические заболевания могут маскироваться под данным оториноларингологическим заболеванием?

Эталон ответа:

1. Жалобы больной на сильную боль в левом ухе, отдающую в шею и зубы, усиливающуюся при жевании, снижение слуха, болезненность при надавливании на козелок и отведении ушной раковины, объективное сужение просвета хрящевой части наружного слухового прохода и наличие просвечивающегося гнойного стержня на передней стенке слухового прохода свидетельствуют о фурункуле наружного слухового прохода слева.
2. Диагноз: фурункул наружного слухового прохода слева.
3. Следует провести вскрытие фурункула слухового прохода, его дренирование. Необходимы повязки с гипертоническим раствором, антибактериальными мазями. Назначение десенсибилизирующих препаратов. При сохранении повышенной температуры тела назначение системных антибактериальных препаратов.
4. Диф. диагностика проводится с разлитым воспалением наружного слухового прохода, рожистым воспалением наружного уха.
5. Сахарный диабет.

4.1.6. Список тем рефератов:

1. Ожоги пищевода.
2. Респираторный папилломатоз верхних дыхательных путей.
3. Инородные тела дыхательных путей.
4. Носовые кровотечения.
5. Слухопротезирование, кохлеарная имплантация в ЛОР практике.
6. Туберкулез ЛОР органов.
7. Сифилис ЛОР органов.
8. Поражение ЛОР органов при ВИЧ.
9. Современные методы эндоназальной хирургии.
10. Ароматерапия в оториноларингологии.
11. Послеоперационный уход в ЛОР стационаре.
12. Физиотерапия при болезнях уха, горла, носа.
13. Влияние никотина на слизистую оболочку верхних дыхательных путей.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|--|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется | A | 100-96 | 5 (5+) |

| | | | |
|---|---|-------|--------|
| в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | | | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | В | 95-91 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | С | 90-86 | 4 (4+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | С | 85-81 | 4 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | Д | 80-76 | 4 (4-) |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | Е | 75-71 | 3 (3+) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Е | 70-66 | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены | Е | 65-61 | 3 (3-) |

| | | | |
|---|----|-------|---|
| грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | | | |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | Fx | 60-41 | 2 Требуется передача |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | F | 40-0 | 2 Требуется повторное изучение материала |

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|-------|--|--|
| | ЭБС: | |
| 1. | Электронная библиотечная система « Консультант студента » [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа. | 1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018 |
| 2. | « Консультант врача . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю. | 1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018 |
| 3. | Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Медицина-Издательство СпецЛит» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru с через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | 1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018 |
| 4. | Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | 1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018 |

| | | |
|----|--|--|
| 5. | Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru – через IP-адрес университета. | 1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015– 31.05.2018 |
| 6. | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | 1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018 |
| 7. | Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: через IP-адрес университета. | 1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018 |
| 8. | Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес академии. | 1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2018– 31.12.2018 |
| 9. | Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.) | on-line |

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|---|------------------------|---|------------------------------------|
| | Основная литература | | | |
| 1 | Пальчун, В. Т. Оториноларингология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 581 с. | 616.21 П147 | 25 | 30 |
| 2 | Пальчун, В. Т. Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., доп. и перераб.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 584 с. – URL : ЭБС «Кон- | | | 30 |

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|--|------------------------|---|------------------------------------|
| | сультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib | | | |
| | Дополнительная литература | | | |
| 3 | Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. В.Т. Пальчуна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 656с . - URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru | | | 30 |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Тонометр механический медицинский «Armed» с принадлежностями: 3.02.001 (Тонометр механический), тонометр LD-71 стетоскоп в комплекте, тонометр механический CS-106 с фонендоскопом, термометр медицинский электронный Thermoval Classic, весы US-Medica Promo S1, комплект ростомер с весами РЭП-1, Россия, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф многоканальный с автоматическим режимом переносной ЭК 12Т, облучатель бактерицидный открытый передвижной, коагулятор электрохирургический, осветитель ОИ, рефлектор налобный, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, оптический прибор: увеличительная лупа MG82018-L (увеличительная лупа), баллон для продувания ушей, риноскоп, риноларингофиброскоп, негатоскоп общего назначения НР1-02 "Пони", Россия, аудиометр пол-кий АА-02, камертон с демпферами, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, система регистрации отоакустической эмиссии, тимпанометр/импедансометр, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, кресло вращающееся (Барани), (комплекс) для проверки и тренировки вестибулярного аппарата, ларингофарингоскоп, компьютерная система диагностики голоса и речи, трубка трахеотомическая, шумоинтегратор (измеритель шумов и вибраций), аппарат для нервно-мышечной электрофизиологической стимуляции

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиокolonки, компьютер с выходом

в Интернет.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____.

Дата утверждения «__» _____ 201_ г.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу | РП актуализирована на заседании кафедры: | | | Подпись и печать зав. научной библиотекой |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------|---|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой | |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2. и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p> | | | | |